

3. A fogalmazványok fölolvassása és közös megbeszélése. a) Tartalmi szempontból. Felolvastatom egy fogalmazványt. A gyermekek elmondják észrevételeiket. Ki talál N. dolgozatában érdekeset? szépet? Helyesen kapcsolta-e a mondatokat?
  - b) A fogalmazványok átvizsgálása szerkezeti, érzelmi és alaki szempontból. A fogalmazványt mondatokra tagolva vizsgáljuk. Írásjelek helyes alkalmazása. Rövid, értelmes mondatok. Hogyan lehetne szebben kifejezni? Ki tudná rövidebbre szabni? S i. t. (Fölolvastatom még 1—2 fogalmazványt s azt a fentiek szerint vizsgáljuk, majd a fogalmazványok között összehasonlítást teszek s azokat közösen értékeljük.)
  4. Helyesírási hibák keresése és javítása. A fölolvastott fogalmazványokban kikeressük a hibás szavakat, azt kijavítatom. Ezt követőleg olyanokkal olvastatom föl munkáikat, akikében sok, közös megbeszélésre alkalmas hiba van. A súlyosabb és közös hibákat, illetve azok javítását táblára írom.
- III. B e g y a k o r l á s. 1. Önálló javítás. a) A tanulók dolgozataikat maguk javítják.
- b) Hibakeresés mások dolgozatában. A gyermekek kicserélik egymásközött irkáikat s a talált hibákat aláhúzzák. A feltűnő, közös hibákat fölíratom a táblára.
  2. Helyesírási tapasztalatok rögzítése. A táblára írt hibás szavakat megvizsgálatom.

11.40—12.10-ig.

## Testnevelés

### I.—IV. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Március havi testnevelési anyag. (Jó idő esetén.)

Nevelési cél: A testi erők harmonikus fejlesztése.

Szemléltető és egyéb taneszközök: Labda, magasugróléc.

#### I. Bevezető gyakorlatok:

1. Köralakítás. Nóta. helybenjárással.
2. Járás körbe. Lábujj járás, sarok járás.
3. Törökülés. Kismadár iszik.
4. Terpeszállás. Harangozás. Magastartás, kötéllel törzshajlítás előre.
5. Szökdelés. Hogyan ugrik a kis és nagy labda?

#### II. Fő gyakorlatok:

1. Hanyatfekvésben mellkas emelés.

2. Mellső fekvés, karok mell alatt. Ebből mellső fekvő-támasz.
3. Csípőre! Térd emelés. Ki áll meg mozdulatlanul?
4. Futás 60 m-ig. Távol- és magasugrás.
5. Mókások ki a körből (Játék).

### III. Levezető gyakorlatok:

1. Járás térdemeléssel.
2. Leírás. Az oroszlán, az állatok királya.
3. Elvonulás nótázva. Mikor masírozunk...

12.40—13.10-ig:

## Helyesírás és nyelvi magyarázatok

### III. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: A főnév egyes és többes száma.

Nevelői cél: A helyesírási készség fokozása.

Szemléltető és egyéb taneszközök: Ceruza, tollszár, könyv, iskolai butorok, táblai színes kréta.

- I. Előkészítés. 1. Kapcsoló ismétlés. A főnevekről tanultak fölújítása. A gyermekek közös- és tulajdonneveket mondanak. Mit tanultunk a tulajdonnevekről?
2. Áthajlás. Egy kezemügyébe kerülő tárgyat mutatok föl. Hányra gondolsz, mikor ezt a tárgyat látod?
3. Célkitűzés. Most is neveket fogunk gyűjteni s azt fogjátok megfigyelni, hogy egyet vagy többet jelentenek-e?
- II. Tárgyalás. 1. Egyes- és többesszám észrevétele. Ceruzát veszek a kezembe Mi a neve? — kérdezem. Majd több ceruzát tartok föl! Mik azok, amiket a kezemben látsz? (A neveket két oszlopba irom.) Hány könyvre gondolsz, mikor ezt hallod: könyv? És mikor ezt, hogy könyvek? (Hasonlóképen vizsgálatom 3—4 tárgy nevét s azokat is a táblára irom.)
2. Nevek gyűjtése egyes- és többesszámban s azok jelentésének vizsgálata. (Beszélgetés keretében a gyermekek gyűjtenenek állat, növény s i. t. neveket s néhányat a táblára írok.)
- a) Egyesszámú nevek alaki vizsgálata. Olvasd el az egyesszám alatt az első nevet! Hány tollra gondoltál, mikor olvastál? s i. t.
- b) A többesszámú nevek alaki vizsgálata. (A tanítás e mozzanatában észrevételetem, hogy lesz az egy tárgy nevét jelentő szóból több tárgyat jelentő, vagyis a k-ragot. A vizsgálgatás folyamán a többesszámot kifejező k-ragot színes krétával irom ki. A továbbiakban rávezetem a